Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Санкт-Петербургский колледж туризма и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
колледжа
Протокол №01 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом №03
от 30.08.2017 г.
Директор колледжа
М.М. Данилова
_____
М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание и порядок организации самостоятельной работы обучающихся в колледже.

1.2. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой учебной дисциплины/профессионального модуля согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль в ее планировании, осуществлении и контроле.

1.3. Самостоятельная работа является важным видом учебной деятельности обучающихся, которая направлена на подготовку компетентного, свободно владеющего своей профессией специалиста, способного к постоянному профессиональному росту.

2. Цели и основные задачи самостоятельной работы

2.1. Важным и необходимым результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающихся способностей самостоятельного приобретения знаний, навыков и организации учебной деятельности, готовности к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию, индивидуальному совершенствованию в процессе приобретения профессиональных компетенций.

2.2. Задачами самостоятельной работы являются:

- развитие и привитие навыков обучающимся самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании и социализации;
- освоение содержания учебной дисциплины/профессионального модуля в ходе лекций и дополнительно в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение;
- осознание, углубление содержания и основных положений учебной дисциплины/профессионального модуля в ходе конспектирования материала на лекциях, отработки в ходе подготовки к семинарским занятиям, на практических и лабораторных занятиях;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

3. Виды самостоятельной работы

3.1. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по всем учебным дисциплинам/профессиональным модулям образовательной программы.

3.2. Учебные планы предусматривают два основных вида самостоятельной работы обучающихся — под руководством преподавателя и без участия преподавателя. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

3.3. Самостоятельная работа с участием преподавателей — планируемая учебная работа, которая проводится вне основных часов занятий непосредственно обучающимся, но организуется и контролируется преподавателем.

Основными видами самостоятельной работы с участием преподавателей являются:

– индивидуальные и групповые консультации – это внеаудиторная форма работы преподавателя, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались неясными, или же вызванная желанием обучающегося работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу. Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения общих принципов организации самостоятельной работы, правил подготовки к компьютерному тестированию, методики работы с корпоративными образовательными ресурсами, порядка подготовки к защите выпускных квалификационных работ и т.д.
– выполнение и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
– выполнение и защита лабораторных работ (во время проведения лабораторных работ);
– выполнение контрольной работы имеет комплексный характер и включает в себя теоретический вопрос, практические задания, контрольные тесты и тд;
– выполнение курсовых работ в рамках дисциплин/профессиональных модулей (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
– выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка докладов к семинарам, круглым столам и конференциям, подготовка рефератов, эссе, разбор деловых ситуаций);
– подготовка презентаций;
– обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик;

– выполнение выпускной квалификационной работы.

3.4. Самостоятельная работа без участия преподавателей – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем основной и дополнительной учебной литературы;
– изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
– работа с компьютерными обучающими программами;
– подготовка к устным выступлениям, к письменным контрольным работам;
– подготовка к семинарам и лабораторным работам, деловым играм, практикумам, их оформление;
– выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
– самостоятельный поиск информации в Интернете;

4. Организация и планирование самостоятельной работы

4.1. Самостоятельная работа обучающихся должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста.

4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся включает:

– четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
– организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
– необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
– внедрение новых технологий обучения;
– учет трудозатрат обучающихся и преподавателей в рамках самостоятельной работы.

4.3. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой учебной дисциплины/профессионального модуля, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

4.4. Основная организационная роль в самостоятельной работе обучающихся принадлежит преподавателям. Преподаватель, читающий курс и ведущий занятия, должен знать объем часов, выделенных на самостоятельную работу по своей учебной дисциплине/профессиональному модулю согласно учебному плану.

Преподаватель знакомит обучающихся:

– с системой форм и методов обучения, организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

– с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы обучающихся.

Преподаватель формирует у обучающихся:

– умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;
– навыки исследования;
– развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;
– проводит групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
– осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися самостоятельной работы;
– проводит анализ итогов самостоятельной работы и дает ей оценку.

4.5. Планирование самостоятельной работы по учебной дисциплине/профессиональному модулю выполняется преподавателями на основе утвержденной рабочей программы.

4.6. Распределение видов, объемов, форм и сроков контроля самостоятельной работы без участия преподавателей, а также условия ее проведения и расписания доводятся преподавателями до обучающихся в начале учебного семестра.

4.7. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой учебной дисциплине/профессиональному модулю. Он выполняет внеаудиторную самостоятельную работу по личному индивидуальному плану в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

5. Методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Самостоятельная работа обучающегося как вид учебной деятельности является объектом методической, организационной и воспитательной работы.

5.2. Преподаватели несут ответственность за содержание методического обеспечения самостоятельной работы по изучению учебной дисциплины/профессиональному модулю. Самостоятельная работа и уровень ее методической разработки служат качественным показателем работы преподавателей.

5.3. В структуре учебно-методических материалов самостоятельная работа и ее организация представлены в следующих документах:

– календарно-тематическом плане, в котором преподаватель выделяет тематику самостоятельной работы и указывает рекомендуемое для освоения материала время;
– методических рекомендациях по выполнению контрольных и курсовых работ, написанию рефератов и эссе, выполнению практических заданий и лабораторных работ;
– списке рекомендуемой литературы, содержащем перечень обязательных и дополнительных учебных и методических материалов, интернет-источников;
– методических указаниях по прохождению преддипломной

производственной практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

5.4. Обучающемуся должны быть доступны:

- учебно-методические разработки преподавателей по учебной дисциплине/профессиональному модулю;
- материалы научных, научно-практических конференций по изучаемой тематике;
- адреса сайтов, содержащих материалы курса.

1.5. Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Система контроля результатов самостоятельной работы

6.1. Психолого-педагогическая сущность контроля результатов самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся, в помощи при возникающих затруднениях.

6.2. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

6.3. Формами контроля самостоятельной работы являются:

- текущий (оперативный) контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль;
- самоконтроль.

6.4. Приемами контроля самостоятельной работы обучающихся являются:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- тестовый контроль.

Контроль может осуществляться индивидуально или в группе.

6.5. Проведение регулярных консультаций обеспечивают устойчивую обратную связь с обучающимися и позволяют при необходимости быстро проводить коррекцию в организации учебного процесса по отношению к отдельному обучающемуся или к конкретной группе.